

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Bolesława Prusa w Karczewie
ul. Bielińskiego 7, 05-480 Karczew
pow. otwocki, woj. mazowieckie
tel./fax: 22 780 65 12

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
W KARCZEWIE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 59)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)
4. Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 stycznia 2002 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. (t. j. Dz. U. z 2016 poz. 1654 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomani (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 224 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2016 poz. 1331 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze zm.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia *12 sierpnia* 2017r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.
11. Ustawa z dnia 29 października 2010 r. o zmianie ustawy o zarządzaniu kryzysowym (t. j. Dz.U. z 2010 nr 240 poz. 1600 z późn zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249)

13. Statut Szkoły

14. Regulamin Szkoły

15. art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 53 ust.4, art. 70 ust.1 -4, art. 72 ust. 1 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

16. art. 13 Konwencji o Praw Dziecka

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)

Wprowadzenie

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Profilaktyka uzupełnia wychowanie, oba rodzaje działań oddziałują w innych ale zależnych od siebie obszarach. Tam, gdzie kończą się możliwości wychowania wkracza profilaktyka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku domowym i szkolnym uczniów.

Zadaniem Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego jest doprowadzenie do aktywnego rozwoju osobowości ucznia i jego możliwości psychofizycznych adekwatnie do wieku. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły.

Diagnoza społeczności lokalnej

Uczniowie Szkoły Podstawowej są grupą niejednorodną pod względem miejsca zamieszkania, zdolności, SPE, zaangażowania rodziców w życie szkoły i ogólnie sytuacji osobistej. Te różnice mają istotny wpływ na dostęp dzieci do infrastruktury umożliwiającej im rozwijanie zainteresowań i korzystanie ze wsparcia specjalistów. W tak heterogenicznej grupie ważnym czynnikiem pracy wychowawczo – profilaktycznej jest zarówno element wspierania rozwoju jak i zapobiegania problemom.

Sylwetka absolwenta

Absolwent SP jest adekwatnie do swojego wieku:

1. Odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:
 - Zna swoje obowiązki, wypełnia je,
 - Umie korzystać ze swoich praw,

- Szanuje własne i społeczne mienie,
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- Czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Aktywny, ambitny, rzetelny, co oznacza, że:

- Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

- Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- Jest szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- Chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

- Uczeń jest taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka; potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
- Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Główne cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

Obszary działań Programu Profilaktyczno - Wychowawczego

Obszar I: *Adaptacja uczniów do warunków szkoły*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zapobieganie agresji*

Obszar IV : *Profilaktyka uzależnień*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

*Cel: Uczniowie mają pozytywne nastawienie do szkoły.
Czują się w niej bezpiecznie.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny	<ul style="list-style-type: none">- Rozmowy z rodzicami i uczniami- Pedagogizacja rodziców grupowo i indywidualnie	wychowawcy pedagog psycholog
Dostosowanie form zajęć do możliwości i doświadczenia dzieci	<ul style="list-style-type: none">- Stosowanie gier i zabaw w pracy z dziećmi młodszymi- Stosowanie metod aktywnych w nauczaniu- Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych ze zmianą klasy, grupy rówieśniczej, nauczycieli	wychowawcy nauczyciele
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">- Wsparcie nowych uczniów w poznaniu budynku szkoły np. poprzez oprowadzenie przez nauczyciela- Pozytywny, życzliwy stosunek kadry do uczniów- Zorganizowanie zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów- Szybkie i konsekwentne reagowanie na niepokojące zachowania w grupie- Dostrzeganie i nagradzanie (pochwała słowna) zachowań prospołecznych i umiejętności współpracy- Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none">- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad- W wymagających tego sytuacjach praca metodą kontraktu	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI

Cel: Wspieranie rozwoju młodego człowieka

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none">-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień-Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych-Prowadzenie kół zainteresowań-Różnicowanie zadań na lekcji-Konsultacje indywidualne-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none">-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych-Organizowanie pomocy koleżeńskiej-Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia-Indywidualna opieka pedagoga/psychologa szkolnego	wychowawca nauczyciele pedagog psycholog
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none">-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, kołach zainteresowań- Opracowanie IPET	wychowawca nauczyciele pedagog psycholog

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE*Cel: Ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none">- organizowanie warsztatów dla uczniów- pedagogizacja i wspieranie rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania złości - zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
Uczenie radzenia sobie ze stresem, konfliktami, naciskami grupy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none">- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach,	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog

	<p>które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne - indywidualizacja pracy z uczniem – ofiarą przemocy -praca z klasą w której doszło do przemocy 	
--	---	--

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom zagrożeń płynących z braku kontroli rodzicielskiej nad sposobem wykorzystywania przez dziecko dostępu do komputera, gier i Internetu - gazetki informacyjne 	<p>wychowawcy psycholog pedagog nauczyciele informatyki</p>
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog</p>

	<p>szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p> <p>- budowanie pozytywnej samooceny uczniów</p>	
--	---	--

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia		
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie konkursów plastycznych/ konkursów wiedzy o zdrowym odżywianiu w klasach 1-3 - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę” , „Trzymaj formę” 	dyrekcja wychowawcy
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego 	wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna

Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p> <p>- wprowadzenie uczniów w temat autoprezentacji i komunikacji niewerbalnej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna</p>
---	---	---

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<p>-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości</p> <p>-Organizowanie wyjść do teatru, muzeum</p> <p>-Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>-Poznawanie historii miasta i regionu</p> <p>-Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym np. „Moja mała Ojczyzna”</p>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy</p>
Pielęgnowanie i		

tworzenie tradycji szkoły	-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: święto szkoły, Dzień Patrona szkoły -Udział w akcjach charytatywnych jak np.: Góra grosza	wszyscy nauczyciele
Wolontariat	-Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, -Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, -Wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, -Łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi, -Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej, •	Samorząd szkolny wszyscy nauczyciele

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, dotycząca realizacji założeń Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz jego modyfikacji

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Katnierzdzony
Udzielając Rady Rodziców
du. 18.09.2017r

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 1 w Karczewie
R. Ulanowska
mgr inż. Renata Ulanowska

Pozytywnie zaopiniowany
przez Radę Pedagogiczną
du. 19.09.2017r

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Bolesława Prusa w Karczewie
ul. Bielińskiego 7, 05-480 Karczew
pow. otwocki, woj. mazowieckie
tel./fax 22 780-65-12, tel. 22 780-66-07
②